

PÁLYÁZAT

BÉKÉSCSABAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi
Általános Iskola

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében
igazgató

Munkakör/feladatkör betöltésére.



A pályázatot készítette:

Pintér Edit

2024.április 02.

Tartalom

1.	Vezetői hitvallásom, küldetésnyilatkozat	1
2.	Szakmai életút reflexiója: visszatekintés az elmúlt 15 évre, a vezetői program megvalósulásáról.....	3
2.1.	2009-2013 Intézmény alapjai	3
2.2.	2013-2018 A fejlődés útján a családias, támogató intézmény	3
2.3.	2018-2024 Pályázati forrásokból a megújulás útján, befogadó, támogató nevelést folytató intézmény	4
3.	Az intézmény bemutatása	8
3.1.	Háttérkép	8
3.2.	Tárgyi feltételek	8
3.3.	Személyi feltételek (szamai dolgozók és egyéb dolgozók létszáma és képesítése)	9
3.4.	Tanulói létszám	12
3.5.	Továbbtanulás	14
3.6.	Esélyteremtés, hátránykompenzáció	14
3.7.	Mérések	15
4.	Ellenőrzések, tanfelügyelet	17
5.	Fejlesztési elképzelések, vezetői program	21
5.1.	Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	21
5.2.	Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	24
5.3.	Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	27
5.4.	Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	28
5.5.	Vezetői kompetenciák fejlesztése	30
6.	Célok összefoglalva, röviden	31
7.	Összegzés	32
8.	Pályázati motiváció indoklása	33
9.	Mellékletek	34

1. Vezetői hitvallásom, küldetésnyilatkozat

Célom az, hogy minden félnek: gyermeknek, pedagógusnak, dolgozónak, fenntartónak, a település lakóinak a közös munka eredményeként öröm legyen az intézmény sikere. Cél a testi és lelki fejlesztésen túl, a tanulóinknak boldog, biztonságos gyermekéveket biztosítani.

Fontosnak tartom a személyemmel kapcsolatban, hogy minden ideköt a településhez. Bár a szomszéd községben nőttem fel, de 18 éves korom óta Almáskamaráson élek. Almáskamarási származású férjemmel 30 évet jegyezhetünk együtt, ez idő alatt teljes mértékben almáskamarásivá váltam.

Kutató munkám által megismertem a község múltját, Önkormányzati Képviselő Testület tagjaként és Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökhelyetteseként ismerem a jelenét és munkámmal szolgálom a jövőjét.

Férjem sváb származású, a családba kerüléssel sikerült a hagyományokat megismernem, és ennek megőrzését feladatommak érzem. Így váltam a német nemzetiségi közösség tagjává. A nemzetiségi értékeket tradíciók megtartásával, a hivatásom által át tudom örökíteni a tanítványaimnak.

„Ez a kötődés az alapja egy eredményesen működő munkahelyi kapcsolatnak: az intézmény és a fenntartó jóindulatú, célratörő viszonyának, az iskola és a szülők mindennapos találkozásainak, valamint a település közösségének bármely tagjával kialakított kapcsolatnak”.¹

Többek között ezért hiszem azt, hogy az alábbiakban vázolt vezetői program célkitűzései megvalósíthatók.

A mindennapos nevelő-oktató munkát a Pedagógia Programban megfogalmazott gondolatok, célok és feladatok alapján végezzük.

¹ saját-Intézményvezetői pályázat 2014. Pintér Edit

A Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott küldetésnyilatkozat:

„Legfontosabb törekvésünk: Rendet, fegyelmet, igényességet, harmóniát, teljesítményt tükröző iskolai munka, gyermekszerető, fejlesztésre serkentő családi légkör.

Olyan humánus, toleráns iskola, ahol jól érzi magát a diák, a pedagógus és az iskolai dolgozó egyaránt. A szülők bizalommal és elégedettséggel teljeseek. Olyan iskola, mely képes a folyamatos fejlődésre, megújulásra.

Olyan intézmény, mely a hagyományokból építkezik, és a jövőre figyel. Jövőkép: A Mezőkovácsházai járásban egyetlen nyelvoktató német nemzetiségi általános iskolaként magas színvonalú oktató- nyelvoktató intézményként biztosítjuk a tanulók számára a fejlődés lehetőségét az életükben bekövetkező elvárások sikeres teljesítéséhez.”²

Mindezt: az iskola jól átgondolt menedzselésével, hivatástudattal, következetességgel, az erőforrások összpontosításával, maximális tudásátadással, elhivatottan valósítom meg.

„Vezetőként fontosnak tartom, hogy

- helyes döntéseket hozzak;
- meghallgassak másokat;
- megértessem másokkal a céljainkat;
- jó példát mutatva felelősséget vállaljak más emberekért;
- motiváljak, elismerjek és – ha szükséges –szankcionáljak;
- szakmailag célokat határozzak meg, irányt mutassak munkatársaim felé;
- az iskola profilját és ethoszát megőrizzem, fejlesszem, megerősítem.”³

² Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja

³ saját-Intézményvezetői pályázat 2014. Pintér Edit

2. Szakmai életút reflexiója: visszatekintés az elmúlt 15 évre, a vezetői program megvalósulásáról

2.1. 2009-2013 Intézmény alapjai

2009-ben megbízást kaptam tagintézmény-vezetői feladatok ellátására. Az intézmény a legnehezebb korszakát élte, ezen időszak alatt. A fenntartó ekkor a Községi Önkormányzat volt, aki nem tudta biztosítani a szükséges erőforrást az iskola működéséhez. A felső tagozat utazni kényszerült a szomszédos községbe, mivel többletforráshoz csak ilyen módon tudott hozzájutni a fenntartó. A háttérben döntések előkészítése folyt az alsó tagozatos tanulók utaztatására is. Önkormányzati képviselőként és mb. tagintézmény-vezetőként meghatározó szereppel éltem, az előbbi megakadályozásában, illetve a tanulók helyben tanulásának megalapozásában.

2012 szeptemberétől újra nyolc osztályos önálló intézményként kezdtük meg a tanévet, akkor még önkormányzati fenntartással. Intézményrészeket költöztettünk össze, az épület belső szerkezeti részein változtattunk ahhoz, hogy megfelelő, költséghatékony helyet biztosítsunk a nevelő-oktató munka számára.

A tantestület felépítése (humánerőforrás gazdálkodás, szakos ellátottság szempontjából), az intézmény teljes szervezeti struktúrájának kialakítása, az iskola működésének optimalizálása, a helyi alapidokumentumok, szabályzatok megírása vált feladatommá. 2012-ben a NAT változásából adódóan a Helyi Tanterv kidolgozását vezetem le. Rendkívül megtisztelő feladatommak éreztem egy általános iskola újra indítását, aminek megpróbáltam maximálisan eleget tenni.

Az IPR program keretében a tanulóknak kirándulásokat szerveztünk, tanulói bútorokat, tanórai eszközöket vásároltunk.

2.2. 2013-2018 A fejlődés útján a családias, támogató intézmény

2013. január 01. az állami fenntartás dátuma, ami megváltást hozott a kis iskolánk életébe. Az alapok megvoltak, a kormány a „segítő jobb”-ját nyújtotta számunkra. Elindultunk a fejlődés útján, iskolai életükben elkezdődött a stabilitás.

A német nemzetiségi nyelv oktatását, az identitástudat és hagyomány megőrzését feladatomnak tartom, és ezen gondolatok mentén végzem a tevékenységemet.

Bővítettem az intézményi partneri hálót. Nagylelkű külső támogatót találtam.

Az ő, illetve a pályázatok segítségével lecseréltük szinte az összes iskolai bútort.

A tanulóknak nyugodt, barátságos tanulási környezetet próbáltam teremteni, igyekeztem tantermek berendezéséhez segítséget nyújtani. A tantestületet jó közösségé igyekeztem formálni. Olyan munkahelyi légkörről próbáltam gondoskodni, ahol jól érezhetik magukat a kollégák (nyomtató, kávéfőző, mikrohullámú, hűtőszekrény, stb.). Családias, támogató légkör jellemezte az iskolánkat.

Intézményi szinten egységes dicsérő, motiváló rendszert alkalmazunk a mai napig a kezdeményezésemre. A nevelő-oktató munkánkban a szakmaiságot, az egységességet, a következetességet preferáltam, az esélyteremtés és a hátrányok leküzdése mentén is.

A tankerület anyagi segítségével labdafogó hálót szereltettünk az udvarra, a tornaterem új burkolatot kapott, megújult az elektromos hálózat a számítástechnikai tanteremben, és szemléltetőeszközöket vásárolhattunk.

A Német Nemzetiségi Önkormányzatnál a nemzetiségi néptáncsoport ruházatára és annak megvarrására anyagi támogatásra leltem.

Nagy gondot fordítottam az iskola külső arculatának kialakítására. (német nemzetiség megjelenítése, iskolai névválasztás, iskolai zászló, címer, logó, honlap stb.) A munka sikeressége: A tanulói létszámunk lassú emelkedésbe kezdett.

Az előző intézményvezetői pályázatomban célul tűztem ki a „MI ISKOLÁNK” létrehozását. Ez a munka eredményesnek tűnt.

2.3. 2018-2024 Pályázati forrásokból a megújulás útján, befogadó, támogató nevelést folytató intézmény

2018-ban a Békéscsabai Tankerületi Központ segítségével, EFOP-4.1.3-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” pályázat keretein belül külső hőszigeteléssel és új ablakokkal újult meg az iskolánk. E pályázat finanszírozása által az 1000m²-es sportudvarunk gyepszőnyeget és automata öntözőrendszert kapott. Ugyanakkor nyelvi laborral is gazdagodtunk.

Örömünket egy hatalmas fekete felhő árnyékolta be. Ezen vezetői ciklusom árnyoldala egy, a semmiből előtörő világiárvány volt. Ahogyan sikerült leküzdeni a járványt a közösségünk tagjainak, úgy sikerült az akadályokkal is megbirkóznunk.

Élen jártam a hírforrások figyelésében, az óvintézkedéseket szinte előbb megvalósítottuk, mint ahogyan utasításba adták a felsőbb szervek. Nehézséget jelentett, hogy az elégedettség egyensúlyát megőrizzük a szülők, a tanulók és a tantestület színterén egyaránt. Ez zökkenő mentesen sikerült. Sokszor személyesen öntöttem lelket a szülőkhöz, mert többen fordultak hozzám kétségbeesésükben. Szembe tudtam nézni a problémákkal meghátrálás nélkül.

A pedagógusok lámpás szerepe felerősödött. Jómagam vezetőként mutattam az utat, ugyanis első regisztrált covidos beteg voltam a községben. A betegség szakaszairól, a gyógyulás útjáról, eszközeiről megosztottam a tapasztalataimat a kollégákkal. A későbbiekben gyakorlattá vált egymás segítése a gyógyuláshoz, bevált terápiák és eszközök átadása.

A digitális oktatás idején a Községi Önkormányzat segítségével az iskola hátsó udvari részét játszóudvarrá varázsoltuk. Majd a Szülői Munkaközösség és a Német Nemzetiségi Önkormányzat anyagi segítségével udvari játékokkal tudtuk a lehetőségeket bővíteni.

Szakmai innovációk közé tartozik a továbbtanulás előkészítése:

- sokoldalú információnyújtás a továbbtanulásról, intézményi partnerek segítségével;
- pályaorientációs, önismereti tesztek kitöltése, elemzésével;
- háromoldalú találkozások a szülők bevonásával;
- az egyénre szabott elemzések megbeszélése, javaslatok megtételével.

Ezt a periódust a **pályázati források** adta lehetőségek kiaknázása jellemezte:

Az elmúlt három éven keresztül éltünk az **Erzsébet tábor** pályázat nyújtotta lehetőségekkel. Sok-sok élménnyel gazdagodtak a diákjaink pl. Zánkán.

Emellett az **EFOP3.3.5-19 „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program”** és az **Erzsébet napközis tábor** pályázatok adta lehetőségekkel hátránykompenzációt és esélyteremtést valósítottunk meg. A Csodaszarvas bent alvós táborában jómagam voltam kísérője a gyermekeknek. Így esélyem nyílt közelebb kerülni a tanulókhoz, megismerni őket. Ezáltal sikerült egy kölcsönös bizalmat kiépíteni.

EFOP-3.1.7-16-2016-0001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. pályázat résztvevőiként tevékenykedtünk 2,5 éven keresztül, ami nagyfokú fejlődéshez segítette a szakmai munkánkat.

EFOP 3.2.4. „Digitális kompetencia fejlesztése” elnevezésű kiemelt európai projekt által digitális infrastruktúra széles körű fejlődése követhető nyomon a mi intézményünkben is. Digitális táblákkal, tablettékkel, tanári és tanulói notebook-okkal, Lego-robotokkal, 3D nyomtatóval, drónnal, internet hálózat bővítéssel gazdagodott az intézmény.

EFOP-4.1.12-22-2023-00042 „Köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása a Békéscsabai Tankerületi Központban” pályázat mentén teljes körű elektromos hálózat felújítása történt.

További megvalósult pályázatok

- EFOP 3.3.2-16-2016-000139 „Könyvtár, ami összeköt”, Mezőkovácsháza város projekt vezetésével
- EFOP 3.3.2-16-2016-00236 „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért”, orosházi projekt kedvezményezettjeként
- RRF-1.2.1-2021-202100001 azonosítószámú „Digitális Oktatáshoz való egyenlő hozzáférés felvételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
- EFOP 3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekt Esélyegyenlőségi helyzetértékelés
- Útravaló pályázat „MACIKA”
- RSZTOP-2.1.1-16-2016-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára”
- EFOP – 3.1.6 – 16-2017-00045 „Mindannyian mások vagyunk”
- EFOP-3.3.5-17 kódszámú Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása
- 2023 nyarán az **Iskolaépület felújítása, bővítése - Magyar Falu Program- MFP-ITF/2022** keretében a Békéscsabai Tankerületi Központ által pályázott és megnyert projektben 106.965.313. 106 millió Ft állami támogatásból iskolánk egy tanteremmel, mozgáskorlátozott mosdóval és egy tanári szobával bővült. Ennek keretéből felújításra került: egy tanterem, igazgatói szoba, igazgatóhelyettesi szoba, titkári szoba.

2023-ban iskolánk tíz éves újjászületését nagy szintű rendezvénnyel ünnepeltük. A címre utalva tanulói létszámunk emelkedése folyamatos, ellentétben a falu lakosságának drasztikus csökkenésével.

A visszaigazolások azt mutatják, hogy az előző pályázatomban célul tűzött „MI ISKOLÁNKAT” sikerült teljesíteni, szervezetileg, szakmailag és infrastrukturálisan is. Az iskola bővítése és teljes megújulása 2024 tavaszán fejeződött be. Tanulónak és dolgozónak a boldogsága egyaránt határtalan.

3. Az intézmény bemutatása

3.1. Háttérkép

„Almáskamarás a dél-békési kistérség hátrányos helyzetű települései közül az egyik leghátrányosabb kistelepülés. A kistérség egyetlen német nemzetiségű települése. A község ma is erősen kötődik a német nyelvhez és a német hagyományokhoz. Jelenleg egy németországi településsel, Leimen-St. Ilgen városával áll testvértelepülési kapcsolatban. A település hagyományát figyelembe véve az iskola német nemzetiségi nyelvet oktató intézmény, ami 1946 óta töretlen. Német Nemzetiségi Önkormányzat tevékenykedik a községben, mely nagymértékben segíti az iskola nemzetiségi nevelő-oktató munkáját.

A képviselő-testület döntése alapján 2012. december. 11-én a köznevelési intézmény állami fenntartásba adásáról szóló megállapodást kötött az Önkormányzat Mezőkovácsháza Tankerületével.

2013. január 1. napjától az intézmény állami fenntartásba került és a német nemzetiségi nyelv oktatása így továbbra is helyben történik az 1-8. osztályos tanulók számára. 2013. szeptember 1. napjától ismét önálló intézményként működik iskolánk Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola néven.”⁴

3.2. Tárgyi feltételek

A XXI. századnak megfelelő korszerű köznevelési infrastruktúrával rendelkezünk.

Tanulóink egy teljes körűen felújított, bővített, rendezett épületben tanulhatnak. Szabadidős tevékenységüket egy automataöntözésű gyepvel borított 1000m²-es sportudvaron és egy zöld környezetű játékdudvaron tölthetik. Az előzőleg említettek intézményünk tekintetében hatalmas minőségi előrelépést jelentenek.

⁴ ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERV KÁROLYI BERNÁT NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA 2021.

Tantermek

A tanterem száma 9 db a bővítést követően.

Az egyik tanterem informatikai szaktanterem funkciót is betölt, egy másik pedig megosztásban a nyelvi labornak adott helyet.

Az épületben korszerű modern világítás van, felújított elektromos hálózattal. A tanterem internet és WiFi lefedettségűek. Az intézmény egy 20x12 m-es tornateremmel rendelkezik, ami 1993-ban épült, felszereltsége megfelelő. A dolgozók jó gazda módjára nagy figyelmet fordítanak az értékek megóvására.

IKT

EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” c. pályázat kapcsán 18 darab tanulói tablettel és 18 készlet lego robottal gazdagodtunk.

Négy darab digitális táblával és egy interaktív táblával rendelkezik az intézmény. Az internethálózat kiépített, teljes lefedéssel rendelkezik az iskola területén.

A pedagógusok pályázati keretből kapott laptopokon dolgoznak.

RRF-1.2.1-2021-202100001 azonosítószámú „Digitális Oktatáshoz való egyenlő hozzáférés felvételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázat adta lehetőségek révén tanulóinkat (pályázati kiírás alapján) is hozzájuttattuk saját használatú notebookokhoz.

A vagyonvédelemről távfelügyelet gondoskodik.

3.3. Személyi feltételek (szakmai dolgozók és egyéb dolgozók létszáma és képesítése)

Munkakör	fő
1. pedagógus	14 fő
2. áttanító pedagógus	2 fő
3. iskolatitkár	1 fő
4. pedagógiai asszisztens	2 fő
5. takarító	2 fő
6. megbízási szerződés	3 fő
7. közfoglalkoztatott	3 fő

Munkaköri megoszlást jelenítettem meg 2023/2024. tanév I. félév tükrében.

3 fő megbízási szerződéssel került foglalkoztatásra; 1 fő logopédus munkakörben, 1 fő SZIT fejlesztő pedagógus munkakörben, 1 fő gondoskodik a kazánok működéséről, a megfelelő fűtésről. 1 fő pedagógiai asszisztens pedig végzős főiskolai hallgató, aki Gyes-en tartózkodik ikerbabáival.

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógus munkakörben 14 fő dolgozik, a szakos ellátottság javítása érdekében 2 fő áttanító kolléga dolgozik az intézményben. Két fő pedagógus fél állásban látja el az nevelő-oktató munkát.

„A pedagógusok végzettsége megfelelő, szakmai felkészültsége kiváló. Olyan tantestület vagyunk, akik szívesen vesznek részt továbbképzéseken, ill. igény van az önképzésre is. Nyitott, befogadó, támogató, innovatív, családias légkör jellemző ránk. Ebben a szervezeti klímában fontos a másik személye is.”⁵

A tantestület tagjainak sokoldalú kompetenciája nagyon jó alapot ad a szakkörök színes palettájához.

A szakértői és tanfelügyeleti képzés elvégzése céljaim között szerepelt. Leginkább azért, hogy kollégáim minősítő eljárásait segítsen. Ezt folyamatosan tanúsítom. A minősítő vizsga letételére buzdítom a kollégáimat.

A tantestület változása kapcsán sajnos az életpálya szerinti tantestületi megoszlás állandóan változik.



1. ábra. Életpálya szerinti megoszlás

Célom továbbra is az életpályán való továbblépés motiválása és segítése a tantestület körében.

⁵ 2022/2023. tanév végi beszámoló Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

/Eötvös József/⁶

Továbbképzések kimutatása az elmúlt 5 év alatt:

Képzés éve	A képzés időtartama (óra)	A képzésben résztevők száma:
2018-2019. tanév	540 óra	7 fő
	420 óra (30 óra)	14 fő
2019-2020. tanév	113 óra	7 fő
2020-2021. tanév	356 óra	10 fő
	420 óra (30 óra/fő)	14 fő
2021-2022. tanév	551 óra	9 fő
	1 hét hospitálás Németországban 2x30 óra	2 fő
2022-2023. tanév	70 óra	5 fő
	1 hét hospitálás Németországban 2x30 óra	3 fő

A pedagógusok motiváltságát, tudásvágyát mutatja a továbbképzési órák száma a részvétel arányaiban. Az is szívesen vesz részt képzésen, aki teljesítette már a hét éves kötelezettségét, illetve életkoránál fogva felmentett a továbbképzési kötelezettség alól. Preferálom a tantestület tagjai felé a továbbképzés adta lehetőségeket, fontosnak tartom, hogy lépést kell tartani a szakmai, módszertani fejlődéssel. A kötelező továbbképzést minden kolléga teljesítette a kijelölt időszakában. A szakképzést is támogatom. Az előzőket jómagamra viszonyítva is kötelező érvényűnek tartom. Elhivatottságomat igazolom azzal, hogy a 7 éves ciklusban előírt képzést egy év alatt teljesítettem. Továbbra is érdeklődöm a tájékoztató és innovatív képzések és konferenciák iránt.

⁶ forrás: Google, letöltés ideje 2024. 03. 24.

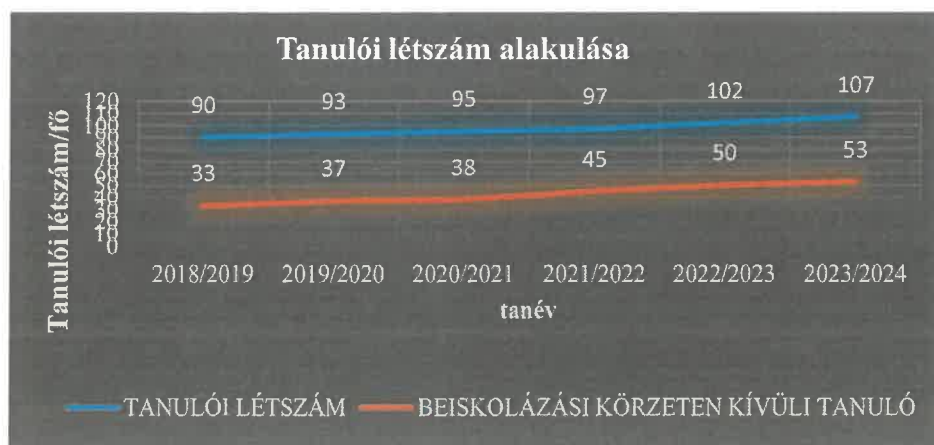
Az alábbi diagramon erősen kirajzolódik az átlagosan magas életkor. Fontos a humánerőforrás pótlásáról gondoskodni. Azonban a törvényi változások kapcsán, előre nem prognosztizálható, hány fő akar ténylegesen nyugdíjba vonulni. A pedagógusok a személyes interjúk során még bizonytalan választ adtak.



2. ábra. A tantestület kor szerinti megoszlása, 2024. évben betöltött állapot szerint

3.4. Tanulói létszám

„Az iskolákkal szemben elvárás, hogy legyen bizonyos népességmegtartó erejük, és lehetőség szerint ez az erő növekedjen is.”⁷



3. ábra. Tanulói létszám alakulása, 2023/2024. első félév zárási létszám

(narancssárga görbe a tanulók %-os arányát mutatja)

Erre szolgál többek között az a jogszabály is, amely védi az iskolák alsó tagozatát, eszerint ha egy adott településen nyolc első osztályos tanuló szülei kéri, akkor az alsó tagozatos oktatás elindítandó.⁷ A létszámnövekedés nyomon követhető a diagramon.

⁷ Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030

Körzeten kívüli tanulóink aránya jelenleg 53 %, ez a magas arány azt mutatja, hogy a környező településekről is szívesen íratják a beiskolázási körzeten kívüli szülők is a „MI ISKOLÁNK”-ba a gyermekeiket.

A tanulók nagyon eltérő családi háttérrel rendelkeznek. Sok esetben szociokulturális eltérésekről beszélünk. A konfliktusok megelőzésében, feszültségek elhárításában azonnali beavatkozással, egységesen és következetesen lép fel a nevelőtestület. Ez a munka látszik a tanulói magatartás eredményein is.

„Nézz hosszan egy gyerekarcra, és látni fogod: ha van sors, hát nagyon korán elkezdődik.” (Ancsel Éva) ⁸

Tanáraink és tanítóink körében elsődleges a szeretet nyelve, amit meghálálnak a tanulók, és megmutatkozik az eredményeikben.

	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév
magatartás	4,46	4,58	4,52	4,63	4,57
szorgalom	4,35	4,35	4,29	4,45	4,43
kitűnő	18	15	18	17	21
bukás	0	0	0	0	0
lemorzso- lódással veszélyeztetett	4	0	0	0	1
intézményi tanulmányi átlag	4,34	4,37	4,29	4,45	4,43

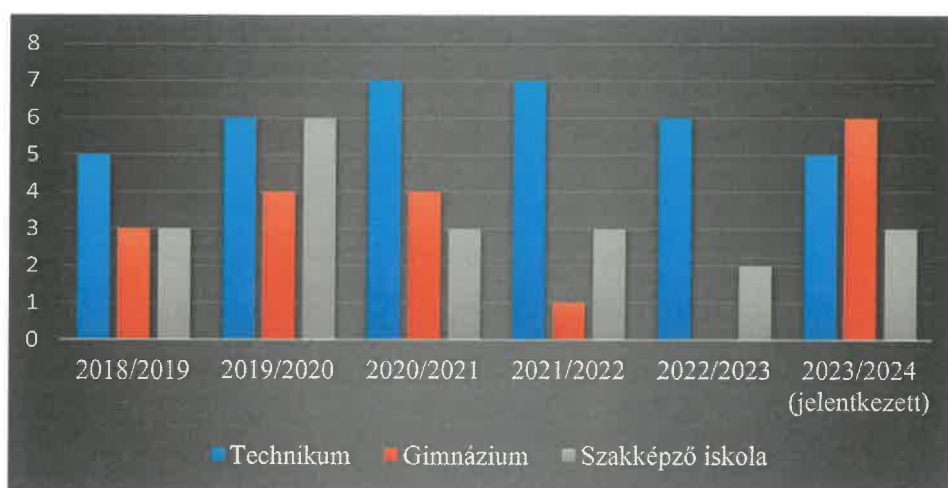
A fenti táblázat alapján látható, hogy a magatartás és szorgalom átlagai nem sok változást mutatnak az előző évekhez viszonyítva. Az intézményi átlag mutatja a szakmai munka eredményét.

⁸ Forrás: Google, letöltés ideje 2024. 03. 24.

A kitűnő tanulók száma nőtt, ami dicséretes. Az intézményi átlag az elmúlt 2 évben javult. A lemorzsolódás megfékezése érdekében tett prevenciós munkák eredményesnek mutatkoznak, amit folytatni kell.

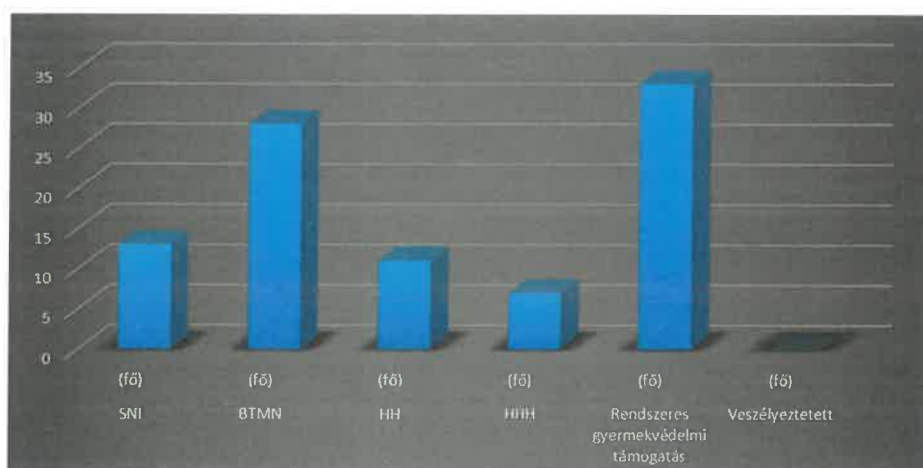
3.5. Továbbtanulás

A továbbtanulást diagrammal ábrázoltam. Az oktatási céloknak és irányelveknek megfelelően, a szakképzés egyre nagyobb teret nyert a tanulóink körében.



4. ábra. Továbbtanulás öt tanévre visszamenőleg

3.6. Esélyteremtés, hátránykompenzáció



5. ábra. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók a 2023/2024. tanévben

A sok kudarc elkerülése érdekében meg kell ismertetni a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat értékeikkel, lehetőségeikkel.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal gyakran egyénileg foglalkoznak a pedagógusok. (pl.: Differenciált képességfejlesztő foglalkozások, háromoldalú találkozások, pályázati lehetőségek kihasználása, tanórai megsegítés stb.)

A hátrányok leküzdése céljából, és az esélyek megteremtése mentén színes szakköri palettát igyekszünk biztosítani a tanulók számára. Az önkifejezés képességének fejlesztésére nálunk a különböző szakkörökön nyílik lehetőség (néptánc, mazsorett, kézműves szakkör, robotika szakkör, foci szakkör, sportkör). Rendszeresen kínálunk szorgalmi feladatokat a házi feladatok mellett, amit az egységes jutalmazó rendszerünkkel ismerünk el.

Ugyanakkor a napközis foglalkozás biztosításával segítjük az egyéni előrehaladást, amit a diákok 90,74%-a igényel. Ennek mértéke évek alatt emelkedett.

Számokkal kimutatható az a tény, hogy a tanulóink jól érzik magukat a „MI ISKOLÁNK”-ban, szívesen vesznek részt tanórai és tanórán kívüli programokon. A szülők is megerősítik ezt, hiszen sok programot szervezünk, amin ők is nagyszámban vesznek részt, gyermekeikkel együtt.

3.7. Mérések

Minden tanév végén belső mérést végzünk adott tantárgyakból, melyeket kiértékelések követnek, megjelölve a fejlesztési célokat tanulókra vetítve.

Meghatározott időkből DIFER és Netfit méréseket hajtunk végre. Ezek végrehajtását a jövőben is tervezem.

Kompetenciamérés

Iskolánk tanulói az Oktatási Hivatal által meghatározott évfolyamokon 4. osztálytól 8. osztályig évente online országos kompetenciamérésben vesznek részt, amelyre minden szaktanár a legjobb tudása szerint készíti fel tanítványait. Előző években szövegértésből, matematikából, természettudományból és idegen nyelvből mérték fel a tanulók kompetenciáit, mely az idei tanévben kibővült történelem és digitális kultúra tantárgyi méréssel.

A mérési időszakban a szülők által megválasztott családi háttérindex kérdőívek kitöltésére mindig kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen iskolánk hátrányos helyzetű településen van és a családi háttér nagyban befolyásolja a tanulók teljesítményét.

A legutóbbi mérésben - amelyről eredménnyel rendelkezünk - a hatodikos és nyolcadikos tanulók teljesítményének értékelése történt.

Ez alapján a 6. osztály szövegértés, matematika és idegen nyelvinél az országos átlagnál gyengébb eredmény született, de szignifikánsan nem térnek el az országos eredményektől, illetve az előző évek teljesítményéhez képest nem javult, de nem is romlott a teljesítmény. Természetismeretből legtöbben a közepes szintet érték el.

A 8. osztály jelentős része matematikából a közepesen teljesített, szövegértésből pedig mindenki elérte az előírt minimum szintet. A természettudomány teszt eredménye a vártnál jobban sikerült. Az idegen nyelvi mérés viszont országos átlag alatti, ami a nyelvi tanárok cserélődésével magyarázható a kollégák távozása családi okok miatti költözésre vezethető vissza. Sajnos az álláshirdetésekre sincs jelentkező. Az alkalmazottak kezdő pedagógusok.

Összességében elmondható, hogy a kompetencia tesztek eredménye iskolánkban az előző évekhez hasonlóan sikerültek.

Továbbra is feladatunknak tekintjük a kompetencia alapú felkészítést, amit az órahálóban is megjelenítünk.

Ezen kívül heti egy órában szövegértés és matematika differenciált képességfejlesztő foglalkozáson is igyekszünk változatos módszerekkel, minél több vizuális megerősítéssel, szemléltetéssel felkészíteni a tanulókat a méréseken történő eredményesebb szereplés érdekében.

4. Ellenőrzések, tanfelügyelet

Oktatási Hivatal által:

2017. évben intézményi és vezetői tanfelügyelet

2021. évben vezetői tanfelügyelet

2022. évben intézményi tanfelügyelet

Az iskolánk és munkánk értékelése: 95 %

Békés Vármegyei Kormány Hivatal által 2022. évben.

A jogszabálynak megfelelően megalakítottuk a belső önértékelési csoportot, munkájukat a törvényi előírások alapján végezték. A pedagógusok, és a vezetők a kijelölt időpontokban az önértékelési munkájukat teljesítették.

Tanfelügyeleti látogatásokat megelőzte minden esetben az önértékelési folyamat. Igazgatói pályázatra vonatkoztatva a legutóbbi vezetői tanfelügyelet megállapításait fejlesztési tervem bemutatásával ismertetem.

A szakértők a feladataimat a következőkben határozták meg:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása		
<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejleszthető tevékenység</i>	<i>Fejlesztési tervem/megvalósítás</i>
Intézménye befogadó iskola, gondoskodik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásáról, a szociális hátrányok leküzdéséről. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába	Nem állapítottak meg.	-

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása		
<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejleszthető tevékenység</i>	<i>Fejlesztési tervem/megvalósítás</i>
Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően. Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.	Korszerű digitális eszközök beszerzése, a meglévők használatba vétele (nyelvi labor), amely nagyban segítené a tanítás-tanulás hatékonyságát. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az akadálymentesítés és a gyógypedagógus szakemberek hiánya hátráltatja.	A nyelvi labor használata eddig is megtörtént, hiszen az ott található PC –k használhatóak biztonsággal. -német nyelv és irodalom órákon -kompetencia mérések alkalmával lsd. mérési jegyzőkönyv -Matific program -Gyógypedagógus állás hirdetése megtörtént -Akadálymentesítés kibővült
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása		
<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejleszthető tevékenység</i>	<i>Fejlesztési tervem/megvalósítás</i>
A vezető változásokra, innovációkra nyitott intézményi környezetet teremtett. A hosszú távú célok megvalósulása az évenkénti munkatervekben lebontva jól nyomon követhető.	Nem állapítottak meg.	-

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejleszthető tevékenység</i>	<i>Fejlesztési tervem/megvalósítás</i>
A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása. A közös célok elérésére nyitott, egymást segítő, elfogadó környezetet alakított ki.	Nem állapítottak meg.	-

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejleszthető tevékenység</i>	<i>Fejlesztési tervem/megvalósítás</i>
Az intézmény iránt elkötelezett, vezetési programját kiemelkedő hatékonysággal megvalósította.	A vezetői tevékenység önértékelésen alapuló, fejleszthető területeinek meghatározása.	-Önértékelésen alapuló fejleszthető területek meghatározása. A törvényi kötelezettséget feloldották a dokumentálás terén. Vezetői tevékenységemet, önmagamra nézve is célok mentén folytatom.

A szakértők által megfogalmazott javaslatokra a következő megoldásaim születtek: A munkaterv elkészítése előtt minden évben swot analízist készítünk a tantestület tagjaival, ami alapját szolgálja a célok megfogalmazásának.

Az önértékelésen túl minden évben négyszemközi beszélgetést folytatok a kollégákkal, illetve papír alapon névtelenül is, ahol elmondhatja érzéseit, gondolatait, kritikáját, fejlesztési javaslatait, ötleteit.

A kritikát is elfogadom, abból építkezem, ami előre viheti az intézmény érdekeit. Ezt a jövőben is szeretném folytatni.

Mottóként tekintem John C. Maxwell szavait:

„A jó vezető arra biztatja követőit, hogy azt mondják el neki, amit tudnia kell, ne pedig azt, amit hallani akar.”⁹

⁹ Forrás: Google, letöltés dátuma: 2024. 03. 24.

5. Fejlesztési elképzelések, vezetői program

*„Nemes önbizalom, de ne az önhittség,
Rúgói lelkedet nagy célra feszítsék:
Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,
Ember lenni mindég, minden körülményben”
/Arany János/¹⁰*

5.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

A Nemzeti Alaptanterv mentén meg kell találni a német nemzetiségi és nemzeti kulturális örökség, nemzeti értékek átörökítésének maximális lehetőségét.

A teljes körű rendszerszemlélet vezérel. Az előző évek gyakorlata alapján szeretném irányítani a NAT és a helyi tanterv alapján kidolgozott tanmenetek és éves tervező dokumentumok elkészítését. Továbbra is beszámoló formájában tervezem a tanulói teljesítmények mérésen alapuló egyéni összehasonlítását, fejlesztések megjelölésével. A méréseket továbbra is fókuszban szeretném tartani, a megalapozást és felkészülést előtérbe helyezve, a jobb eredmények elérését célozva.

Örök érvényű törekvésnek kell lennie a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, és a tanulói eredmények javítására szolgáló oktató-nevelő munkának.

Prioritásként kezelem a „7 szokás” –ra épülő nevelő munkát. Az óraszervezés és a tanítási módszerek változatosságát szeretném a jövőben is preferálni, a differenciálás fontossága mentén.

Az esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer (ETIPE) mentén tanultak további alkalmazását tervezem.

Szeretném megőrizni a napközis foglalkozások megszervezését, - a hátrányos helyzetet figyelembe véve - a maximális létszámú tanulói igényeknek megfelelően.

¹⁰ forrás: Google, letöltés dátuma: 2024. 03. 24.

Elkötelezettnek érzem magam a tehetséges gyerekek oktatásával kapcsolatban. Német nyelvvizsgára való felkészítést az intézmény arculatként kezelem és segítem szakmai megvalósítását.

Emellett evidenciában tartom a sokrétű egyéb tanórán kívüli foglalkozások megszervezését, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást a tantárgyfelosztásunk tervezésénél, és a versenyeztetést. Amennyiben humánerőforrásunk lehetőséget ad, egy angol szakkör bevezetését tervezem. Így az angol nyelv alapjaival, mint második idegen nyelvvvel ismerkedhetnek meg a tanulók.

További célkitűzéseket a következő területeken határozom meg:

Nevelés területén

- Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra! (továbbiakban: KEVE) program bevezetését szorgalmazom. Indokoltságát szolgálja a közeli szomszédos településről járó magas létszámú kerékpárral közlekedő tanulók létszáma.
- Apró Polgárörképzés.
- Keresztény értékek megőrzése.
- Tanulói motiváltság növelése.
- Szülők érdekeltségének növelése.
- Következetesség, szabályok betartatása és betartása.
- Megbízhatóság, tudatosság fejlesztése.
- A tanulók tanítási órán kívüli magatartásának javítása.
- Az egészséges életmódra nevelés keretén belül tanulóink fizikai erőnlétének növelése.
- A digitális tér etikus, szabályokba nem ütköző használatára nevelése.
- Netikett.
- Pályaválasztás.
- A teljeskörű iskolai egészségfejlesztést kötelező érvényűnek tartom.

Oktatás területén:

- Tanulói eredmények szinten tartása, és javítása.
- Német nemzetiségi nyelv fejlesztése, nyelvvizsgára felkészülés erősítése.
- A logikus gondolkodás tudatos fejlesztése.

- Egyéni képességfejlesztés.
- Szabadidő eltöltésének minőségi javítása (telefonmentes idő).
- Szóbeli kifejező készség tudatos fejlesztése.
- Tehetséggondozás.
- Konfliktus nélküli tanulás megteremtése a közösségben egyéni példamutatással, következetességgel, nem megengedő, de szeretetteljes módszerrel.
- A tanulás tanítása – digitális módon is, IKT eszközök által.
- Pályaorientáció.

Hiszem, hogy a megalapozott, következetes szakmai munka a lemorzsolódás megelőzését szolgálja.

Nagy létszámú mazsorett csoportunk menedzselését szeretném szolgálni. Kezdeti stádiumnál tartunk, szeretném ezt a nagyfokú lelkesedést megtartani a gyermekek részéről. A tanulók 40 %-a a csoport tagja. Az intézmény külső partnerei nagy örömmel fogadják a fellépéseiket. Összefogás által, az eszközök és a ruházat terén fejlesztést szeretnék megvalósítani az iskola arculatának bővítése érdekében.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű, ill. az SNI és a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulók arányával ellentétben lemorzsolódásról nem beszélhetünk. Ennek fenntartására a továbbiakban is komoly erőfeszítéseket kell végezni.

Fontosnak tartom továbbra is a korai felismerést, vizsgálatra való irányítást, fejlesztések elkezdését.

A megismerés, felfedezés és fejlesztés lehetőségeiben továbbra is preferálom:

- a korai felismerést;
- iskolai beiratkozáskor anamnézis felvételét;
- difer mérést;
- felmérések alapján fejlesztési tervek készítését, és kiértékelését;
- családi házzal szoros kapcsolattartást, aktualitásában, de havonta legalább 1 alkalommal;
- háromoldalú találkozásokat;
- család- és gyermekvédelmi szolgálattal szoros együttműködést;

Célfeladat:

- a felzárkóztatás;
- a tanulás tanítás;
- a hátrányok kompenzálása;
- az esélyegyenlőség biztosítása minden tanuló számára;
- a tehetséggondozás;
- versenyre való felkészítés;
- kompetenciafejlesztés, amire a jövőben is órarendi keretben nyílna lehetőség.

Igyekszem minél több lehetőséget biztosítani a tevékenységközpontú oktatásra. Előnyben részesítem a tapasztalati tanulást. A motivált, tehetséges tanulóknak versenyhelyzet lehetőségét szeretném biztosítani. A differenciált képességfejlesztő órák keretein belül remek lehetőség adódik mind a versenyfelkészítésre, mind a lassabban haladók felzárkóztatására. A tanóra keretein belül is differenciált óravezetést szeretnék a kollégáimtól.

5.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!”
(Nagy László) ¹¹*

Mind a munkámban, mind a magánéletemben a szakmai minőség és a példamutatás vezérel.

A tevékenységemet a stratégiai és a helikopter szemlélet mentén végzem. Feladatomnak érzem a jogszabály változások figyelemmel kísérését, és a pedagógusok munkájához szükséges változásokról azonnali tájékoztatást adni.

¹¹ Forrás: Google, letöltés dátuma: 2024. 03. 24.

A jövőben is törekedni kell arra, hogy a nevelő-oktató munka a tanulók igényeihez, a szülők elvárásaihoz, a partnerek megelégedésére szolgáljon.

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztést kötelező érvényűnek tartom. Fontosnak vélem az intézményen belüli szervezetek és intézményen kívüli partneri szervezetek elégedettségét az iskola felé. Az intézmény szervezeti rendszerén, kialakult belső struktúráján, feladat megosztásán nem szeretnék változtatni. Töreksem a szakos ellátottság teljeskörű betöltésének megvalósítására. Megfelelő rálátással, jó kapcsolattartással, családi környezetben tervezem a tantestület, a NOKS és technikai dolgozók munkáját vezetni. Prioritásként kezelem a közösség stabilitását, a párbeszédet, a problémák azonnali kezelését, tanácsokkal, útmutatással segíteni. Teljes figyelmemmel és segítőkészségemmel igyekszem a nevelőtestület és az iskolai dolgozók felé fordulni.

Ahol a koordinálás elhanyagolhatóan, ott az ellenőrzés előre mutató és segítőszándékúnak tekinthető.

A folyamatos személyes kapcsolattartásra törekednék továbbra is. Emellett szándékomban áll a széles körű kapcsolataimból profitálni.

Támogató kapcsolatrendszer a célok eléréséért:

a) Együttműködés intézményen belüli szervezetekkel

Alsós munkaközösség, és a Diák Önkormányzat részéről a közösség életében való aktív szerepvállalására számítok a jövőben is.

Az intézmény minden dolgozója, a Szülői Munkaközösség, és a szülők felé a szoros kapcsolat további megtartása és fejlesztése a célom. A rendezvényeink szervezésénél a nyitott kapuk elvét követném a jövőben is.

b) Együttműködés intézményen kívüli szervezetekkel.

Hiszek az együttműködés, a kölcsönös kommunikáció fejlesztő erejében, a kapcsolatok dinamikus erősítésében.

Meggyőződésem, hogy egymástól sokat tudunk tanulni, és munkánk együttműködéssel lesz eredményes. Összefogás által sikeresebbek a programjaink, ami a közösségépítést és a közösségfejlesztést is szolgálja, célzottan a hátrányos helyzet figyelembe vételével.

Intézmény partnerei:

- Békéscsabai Tankerületi Központ: fenntartóként biztosítja iskolánk működését.
- A település polgármestere és az önkormányzat Képviselő Testületének támogatására a elkövetkezendő időben is számítok:
 - Bozsik Intézményi Program rendezvényeire való tanulói szállításnál.
 - Iskolai és községi rendezvények nagymértékű együttműködésében.
 - Falumikulás a más településről járó tanulók ajándékozásában.
 - Iskolai környezet rendben tartásában.
- Almáskamarás Német Nemzetiségi Önkormányzat minden területen támogatja iskolánkat. A keresztény ünnepekörhöz, a nemzeti ünnepeinkhez, a német nemzetiségi ünnepekörhöz kapcsoljuk tevékenységeinket. Kiemelt programokként kezeltem a hagyományok megélését a jövőben is.
- Békés Vármegyei Iskolaegyesület támogatását adja, sok közös rendezvényről lehet beszámolni, aminek részesei tanulóink, pedagógusaink. Ez az út követendő.
- Alapítvány Almáskamarásért Közalapítvány: Alkotóház megtartásához igényelt eszközöket biztosítja, erre a támogatásra számítanék a jövőben is. Ezeken a foglalkozásokon jelentősen fejlesztjük a tanulók finommotorikus képességeit, esztétikai érzéküket. Ajándékot készítünk a családi háznak.
- Békés Vármegyei Polgárőrség: Apró Polgárőr képzését tűzöm célul az együttműködés által, ami hozzájárul a hazafias neveléshez.
- Almáskamarási Polgárőrség: rendezvényeink biztonságát szolgálják, illetve szorosan kapcsolódik az előző gondolathoz.
- Mezőkovácsházi Rendőrkapitányság: segítséget nyújt a közlekedési versenyekre való felkészüléshez, közlekedési és drogprevenciós foglalkozásokat tartanak kérésünkre. Részt vesznek, és érdekes programot szerveznek az iskolavezetéssel a pizsamapartin. Gyalog-és kerékpártúrákon fokozottan ellenőrzik biztonságunkat.

Célom az együttműködésük által a KEVE program beindítása. Rendőrséggel közösen kidolgozott program amit felmenő rendszerben vezetnénk be.

- Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara: tanulóink továbbtanulását segítő foglalkozásokat tartanak. Különböző tesztekkel szakemberek, pszichológusok mérik fel tanulóink képességeit, irányt mutatnak.
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat: pályaaorientációt érintő tevékenységükkel támogatják, segítik tanulóink továbbtanulását.
- Német Nemzetiségi Pedagógiai Központ: meghirdetett versenyeken, pályázatokban a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink is részt vesznek.
- Szülői Munkaközösség: támogatnak minden tevékenységben, partnerek az iskolával kapcsolatos programok szervezésében. Közös munkánk gyümölcse az esélyteremtés és hátrányok leküzdése.
- Római Katolikus Egyház képviselői. A hit- és erkölcsstan oktatás népszerűsítése a célom. A karácsonyi ünnepséget a továbbiakban is a helyi római katolikus templomban tervezném megrendezni, a keresztény értékrend megóvása céljából.

További intézményi partnereink:

- Védőnő
- Iskolaorvos
- Család- és gyermekjóléti szolgálat
- Helyi óvoda
- Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Eleki Németek Egyesülete
- Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok

5.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A törvényi változások idejét éljük. Ezek megértése mentén, az azonosulás után, a további hiteles, meggyőző kommunikációt kívánom folytatni. Gyorsan változó világunkhoz igazodni kell a helyes értékek mentén. A változásokban lehetőséget kell teremteni a nyugodt, kiegyensúlyozott környezet megteremtésére.

A fejlődéssel lépést kell tartanunk. A kérdés mindig a hogyan. Szeretném a továbbiakban, a tantestülettel közösen kijelölni a helyes utat.

Ennek következetes betartását és betartatását feladatomnak tekintem. Az önálló, fejlesztést szolgáló ötleteket támogatni szeretném.

Az intézményünk előrehaladása érdekében, a pályázatok adta lehetőségekkel továbbra is élni kívánnék.

A digitális technika az elmúlt évtizedben hatalmas fejlődésen ment keresztül. Úgy vélem, ez a folyamat nem áll meg. A tantestületünknek ezzel, szakmailag lépést kell tartania.

Így biztosítani tudjuk, hogy a modernkori technika korszerű oktatási módszereket szolgáljon, az intézményi munka szükségleteinek kielégítésére. Színtere az oktató munka mellett az adminisztráció elvégzése is. Az intézményi dokumentumok aktualizálása mindenkor fontos feladat a változások tükrében.

A Keve program, az Apró Polgárőr képzés beindításával, és a mazsoretti csoportunk népszerűsítésével az intézmény arculatának fejlesztésére törekszem.

5.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Az ember nem sokra megy egyedül az életben. (...) Egyedül minden nehezebb, ha egyedül van az ember, csak annyit tehet, amire egymaga képes, de mások támogatásával sokra viheti.

A közösség hatalmat ad, csak legyen olyan közösség, amelyik elfogad, és támogat”

(Clara Sánchez) ¹²

A vezetőtől iránymutatást vár a csapata. Feladatomnak tekintem a szakmai és a jogi felkészültséget, majd birtokomba került hasznos és tovább adható információ megosztását az érdekeltekkel.

A vezető legfőbb segítője a helyettese. Továbbra is támaszkodnék a helyettes segítő együttműködésére.

¹² Forrás: Google, letöltés dátuma: 2024. 03. 24.

Az alsó tagozatos munkaközösség óralátogatási tervét figyelembe véve, a terv készítését és a megvalósítását elhanyagolhatatlannak tartom. Az óralátogatásokat mindig szakmai megbeszélés követi, ahol közösen előre mutató gondolatokat fogalmazunk meg.

Az ellenőrzési rendszereket és a módját a kollégákkal közösen alakítottuk ki, a 15 év alatt. Az ellenőrzési feladatokat meghatározott, mindenki által elfogadott terv mentén haladva szeretném továbbra is elvégezni. Fontosnak tartom, hogy az ellenőrzést ne a hibák feltárásának tekintsék, hanem megerősítésnek, segítségnek, fejlesztésnek. Az újonnan érkező kollégák felé nagy fokú segítségnyújtással élek, segítve a beilleszkedést, a szokásrend megismerését, és a módszertani fejlődést. Ezt a jövőben is hasonlóan szeretném folytatni.

A minősítés előtt álló kollégáknak tölem telhetően maximális szakmai segítségadással szeretnék továbbra is szolgálni. Minősítő és tanfelügyelő mesterpedagógus tudásommal ösztönzőm és segítem a kollégáimat az új pedagógus életpályán.

Továbbra is törekszem az arányos terhek elosztására.

Fontosnak tartom, hogy ismerjem a beosztottaim munkáját, hiszen az új teljesítményértékelés során arról teljességgel véleményt kell tudnom formálni. Figyelemmel kísérem a kollégáim munkához való hozzáállását, mennyire vállalnak önkéntes alapon többletfeladatot.

A munka elismerését továbbra is fontosnak tartom.

Elsődleges feladat a humánerőforrás biztosítása. Az elmúlt időszak változásai nem befolyásoltak semmit az intézmény életében, bízom benne, hogy az új munkaerők hasonlóan gyorsan beilleszkednek. Ehhez szeretném biztosítani a támogató, együttműködő környezeti hátteret.

Személyi feltételek terén a Beiskolázási és továbbképzési terv teljesítését szeretném figyelembe venni, ami az intézmény szakmai és egyéni igényeihez igazodik. Szorgalmazom az egyéb továbbképzési lehetőségeket egyaránt, és a belső tudás megosztását formális és informális keretek között.

Szem előtt szeretném tartani igény esetén a nyugdíjba vonuló kollégák, lehetőség szerinti, további alkalmazását. A korfát tekintve a tantestület erősen közelít a nyugdíjas évekhez, ezért fontosnak tartom a fiatalítást.

Az elvándorlás megfékezésének céljából, továbbtanulásra ösztönzőm a helyi fiatalokat, így biztosítva a további humán erőforrást intézményünk számára. Az intézmény közfoglalkoztatott személyénél is kezdeményező és segítő szándékkal szeretnék élni továbbtanulásuk motivációjában. Bízva főiskolai végzettség elérésében, ami biztosítékot jelentene a nyugdíjba vonuló kollégák pótlására.

5.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Vezetői munkámat komplex feladatnak, küldetésnek tekintem, amit sokszor hobbiként élek meg. Elkötelezettnek vélem magam a munkám és az intézmény felé. Nyitott vagyok a pedagógus szakma és iskolavezetés terén az új információk iránt. Példát mutatok a továbbképzések elvégzésével. A kollégák véleményét szem előtt tartva, innovatívan és hatékony kommunikációval szeretném a jövőben is az intézmény fejlődését szolgálni.

Tervem - széleskörű kutató munka által- az iskola történetének leírása. Nincs előző dokumentum, ezért ezt egy szép kihívásnak tartom. Ugyanakkor kötelességemnek érzem, hogy az utókornak át tudjam adni.

Bár nem végzettségem, de szabadidőmben, önszorgalomból tanulom a kolléganőmtől a mazsorett vezetését. Mivel családtervezés előtt áll, hiánya miatt nem szeretném, ha ezt a lehetőséget le kellene vennünk a szakköri palettáról. A tantestületünk többi tagjának a kialakult profiljába nehezen lenne beilleszthető, jómagam számára pedig egy gyermekkori álmom valósul meg. Természetesen a további sport tevékenységeket is támogatom, kiemelten kezelem a mindennapos testnevelés megszervezését.

6. Célok összefoglalva, röviden:

- **Szakos ellátottságra való törekvés;**
- **KEVE program** bevezetését szorgalmazom a Mezőkovácsházi Rendőrkapitányságnál;
- **Apró Polgárőr** képzés;
- **Mérések eredményeinek** szinten tartása és javítása;
- Alapfokú **német nyelvvizsga sikeres letétele;**
- **Hit- és erkölcsstan** oktatás újjászervezése, igények alapján;
- **Angol nyelv** oktatása szakköri szinten;
- **ETIPE** (Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer) tanultak alkalmazása;
- Iskolai **mazsorett** csoport külső megjelenésének fejlesztése;
- **Óvoda-iskola átmenet** erősítése;
- **Pályázati lehetőségek** kihasználása;
- Haladás a **digitális világ** fejlődésével;
- **Iskola történet** megírása;
- **Iskolánk a település kulturális életének szerves része maradjon.**

Vezetői és nevelő-oktató munkámban továbbra is igyekszem sokat tenni azért, hogy vonzó legyen az intézményünk.

7. Összegzés:

2024-2029 időintervallumban az intézményt a törvényi előírásoknak, a fenntartói elvárásokhoz hűen szeretném továbbra is irányítani.

A tantestület és az intézményi partnerek támogatásával, az alap nemzeti és a német nemzetiségi értékek megtartásával a keresztény értékrendek megővésével, a változásokkal mértéket tartva, elégedett és boldog gyermekeket szeretnék a tanulóknak biztosítani.

A fentiekben a jövőre való elképzeléseimet vázoltam. A „MI ISKOLÁNK” álom elérése nehéz út volt, viszont a munkát folytatni kell. Ezt az eredményt meg kell becsülni és méltóképpen tovább szolgálni, fenntartani.

A német nemzetiségi profilban kiemelt feladatommak tartom az **iskola ethoszát, arculatát, jó hírét fenntartani.** Az iskolánk névadójának életét, hitét, szorgalmát, áldozatát példaként állítom a tanulóink elé.

Fontosnak tartom a **német nemzetiségi nyelv gondozását, eredmények elérését, a hagyományok megővését és átörökítését.**

„Az iskolákban az **erkölcstan-hittan bevezetése** olyan változtatás, amelyek lehetőséget kínál a gyermekek jellemének fejlesztésére. Európai kultúránk – amelyet meg szeretnénk őrizni – a keresztény erkölcsi alapokra épül, ezért különösen fontos a köznevelésben a keresztény értékek ápolása és átadása.

Ez segít a gyermekeknek abban, hogy megismerjék világunk erkölcsi normáit, önmagukat reálisan lássák, a bennük megfogalmazódott kérdésekre válaszokat, illetve támogatást kapjanak a helyes életvezetéshez és a társadalmi együttéléshez nélkülözhetetlen magatartásformák elsajátításához.”¹³

Ezen gondolatokkal azonosulva szeretném a hit- és erkölcstan oktatást népszerűsíteni. Továbbiakban is méltó helynek ítélem a községünk felújított templomát karácsonyi ünnepségünk lebonyolításához. Sajnálom, hogy az általunk szervezett, templomot megtöltő programon nem jelenik meg a plébános. A szülők bizalomvesztettek, ezért a hit- és erkölcstan oktatást sem választják gyermekeik számára. Ez ügyben szeretnék lépéseket tenni.

¹³ Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030

8. Pályázati motiváció indoklása

Vezetői munkámat komplex feladatnak tekintem. Tevékenységemmel szeretnék hozzájárulni az iskola sikereihez a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok mentén. Egy egészséges környezetben az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, továbbra is a tanulóink harmonikus, testi és lelki fejlődéséről szeretnék gondoskodni. Az egyéni bánásmód érvényesülésének keretei között feladatomban tekintem, a tanulói kompetenciák, műveltségük, életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztésének megvalósulását.

A diploma megszerzése óta és előtte is ez az első és egyetlen munkaviszonyom. Igazi pedagógussá itt váltam, az iskola hagyománytisztelő, gyermekközpontú szemlélet személyiségem részévé vált.

A tantestülettel több éves, együttes munkával kiépítettünk egy utat. Ezen az úton szeretném az iskolai közösséget munkámmal szolgálni és a törvényi „jelzőtáblákat” figyelembe véve – Károlyi Bernát csillaga alatt – tovább vezetni a céljaink megvalósítása felé.

A ferences rend (melynek Károlyi Bernát is tagja volt) jelmondatát - „**Béke és jóság!**” - méltóképpen szolgálnám.

Almáskamarás, 2024. április 02.


Pintér Edit

9. Mellékletek

1. sz. melléklet: Pályázati nyilatkozat
2. sz. melléklet: Hozzájárulási nyilatkozat
3. sz. melléklet: Hozzájárulási nyilatkozat
4. sz. melléklet: Hozzájárulási nyilatkozat
5. sz. melléklet: Szakmai önéletrajz
6. sz. melléklet: Pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges végzettség,
szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
7. sz. melléklet: Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói
szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
8. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás
9. sz. melléklet: Hatósági bizonyítvány